

STOP-principe

Doelgroep

2e graad

Lesdoelen

- De leerlingen maken kennis met het STOP- principe en kunnen vertellen welke vervoermiddelen duurzaam zijn en welke minder duurzaam zijn.
- Ze kunnen, afhankelijk van de afstand, bepalen welk vervoermiddel het duurzaamste is om zich te verplaatsen.

Materiaal

- Organisatie hoekenwerk (bijlage 1): maak 4 hoeken in de klas. Leg in elke hoek de 4 prenten van een thema (stappen, trappen, openbaar vervoer en privévervoer).
- Kwartet (bijlage 2). Het kwartet bevat 16 kaarten (4 kaarten stappen, 4 kaarten trappen, 4 kaarten openbaar vervoer, 4 kaarten privévervoer).



Les

Beginsituatie

De leerlingen kunnen benoemen welke vervoermiddelen goed zijn voor het milieu en welke niet.

Klasgesprek

Vraag naar de ervaringen van de leerlingen:

- Wie komt met de fiets naar school? Te voet?
- Wie wordt gebracht met de auto?
- Wie woont ver van de school? Wie dichtbij?
- Kan de afstand bepalen met welk vervoermiddel je je verplaatst?

Introduceer de term STOP – principe, schrijf het letterwoord op bord en vraag wat het kan betekenen?

- Het STOP-principe: eerst Stappers, dan Trappers, dan Openbaar en tot slot Privévervoer.

Kom tot een aantal conclusies:

- Korte afstanden tot 2 km proberen we te voet af te leggen.
- Iets verdere verplaatsingen tussen 2 km en 5 km doen we zoveel mogelijk met de fiets.
- Voor nog langere afstanden zoek je even op of je er makkelijk met de trein of bus geraakt.
- Als dat moeilijk is of de afstand is erg lang, kan je de auto nemen.

Zoek je maatje

Geef elke leerling een kaart uit het kwartet. Als je meer dan 16 leerlingen in de klas hebt, kan je een kaart dubbel uitdelen. De leerlingen lopen rond in de klas en vertellen (door elkaar) wat ze zien op hun kaart of roepen een trefwoord. Tegelijkertijd luisteren ze ook naar elkaar, want de leerlingen moeten een groepje van 4 vormen en dus proberen uitmaken wie van de klasgenootjes nog bij hen hoort. Ze verzamelen aan de juiste tafel in de hoeken.

Hoekenwerk

Op de tafel vindt elke groep zijn 4 prenten. Laat de leerlingen enkele minuten brainstormen over wat ze zien.

Begeleid hun brainstorm door vragen te stellen:

- Wat zijn de voordelen van je vervoermiddel?
- Wat zijn de nadelen van je vervoermiddel?
- Wanneer gebruik je het? Geef een voorbeeld.

Na 15 minuten start je met een klasgesprek. Overloop de prenten, laat de leerlingen zoveel mogelijk zelf aan het woord en vul eventueel zelf verder aan.

Stappen

- Is milieuvriendelijk, kan ontspannend zijn, is goedkoop.
- Je kan geen lange afstanden afleggen, duurt langer voor je ergens bent.
- Naar de bakker in het dorp kan je bv. te voet.

Trappen

- Is milieuvriendelijk, plezant, je kan al wat verdere afstanden afleggen, samen met vrienden rijden, het is goedkoop.
- De afstanden blijven beperkt, je kan niet veel bagage meenemen.
- Naar school fietsen, naar oma, de sportclub...

Openbaar vervoer

- Het is gezellig, relaxed, je moet geen parkeerplaats zoeken, je kan ver reizen.
- Niet overal is een treinstation, de bushalte is soms ver stappen of fietsen.
- Naar de zoo, naar de zee, op reis, ...

Privévervoer

- Voor lange afstanden, je kan veel plaatsen bereiken, je kan veel bagage meenemen.
- Is niet milieuvriendelijk, je moet parkeerplaats zoeken, het is duur (benzine, onderhoud, ...).
- Naar de supermarkt, naar verdere plaatsen of plaatsen die verder van een station liggen.

Kwartetspel

De leerlingen spelen het kwartetspel in groepjes van 4.