



## Een stap in de actualiteit

### Doelgroep

Derde graad van de lagere school.

### Lesdoel

De leerlingen kunnen

- in verschillende informatiebronnen op zoek gaan naar een artikel over 'het verkeer'.
- aan de hand van het gekozen artikel een 'verkeersveiligheidsboodschap' brengen naar hun klasgenoten.
- verschillende gevolgen van het verkeer (positieve en negatieve) verwoorden.

### Organisatie en materiaal

- Computers
- Kranten

**TIP!** Vraag de leerlingen om een krant mee te brengen.

- Opdrachtenblad

**TIP!** Je kan deze opdracht in een contractwerk steken of meegeven als huistaak.



## Beginsituatie

Kinderen worden dagelijks geconfronteerd met allerlei soorten media. Via deze verschillende kanalen krijgen ze ook veel informatie over het verkeer. In deze les leer je de leerlingen nadenken over gevolgen van het verkeer (positieve en negatieve) door berichten in de media.

# Les

## Lesbeschrijving

### 1. Instapfase

Start de les met enkele korte vragen. Deze vragen doen de leerlingen stilstaan bij de invloed van de media in hun leven. Raak het thema verkeer al kort aan.

- Wie leest er wel eens de krant? Op papier of op de computer?
- Welke artikels lees je dan?
- Welke artikels vind je interessant? Waarom?
- Welke artikels vind je niet zo interessant? Waarom?
- Waarover gaan heel veel artikels die in de krant staan? (Mogelijk antwoorden: oorlog, politiek, verkeersongevallen ...)
- Wie kan er zich een artikel herinneren dat over het verkeer ging?

### 2. Verwerking

Verdeel de klas in groepjes van twee.

**TIP!** Als je de opdracht in een contractwerk steekt of meegeeft als huistaak kan je de leerlingen de opdracht individueel laten maken.

Deel per duo een opdrachtenblad uit en overloop de verschillende stappen met hen.

### 1. *KIES* een artikel

- Zoek een artikel dat gaat over 'het verkeer'.
- Waar kan je zo'n artikel vinden? (krant/computer)
- Ga na of het een geschikt artikel is, met behulp van de stappen. (zie opdrachtenblad)
- Beslis samen welk artikel jullie kiezen.

### 2. *LEES* het artikel

- Lees het artikel grondig door.
- Zorg ervoor dat je goed begrijpt wat er in het artikel staat.
- Zoek de woorden die je niet begrijpt op in het woordenboek of op het internet.
- Je kunt ook nog op zoek gaan naar extra informatie over het thema van je gekozen artikel.

### 3. *LOS* de vragen op

- Los de WAT-WAAR-WANNEER-vragen op met je artikel en de extra informatie die je gevonden hebt.

### 4. *PRESENTEER* je artikel

- Maak een presentatie (tekst) over je gekozen artikel. Deze presentatie bouw je op rond de vier vragen die je net beantwoord hebt.
- De laatste vraag (Wat kunnen we leren uit dit artikel?) stel je aan je klasgenoten op het einde van je voorstelling. Als jij je artikel goed voorgesteld hebt, moet dit overeen komen met jouw antwoord op deze vraag.

**TIP!** Laat de leerlingen een PPT maken ter ondersteuning van hun presentatie.

### 3. Voorstelling

Laat de leerlingen hun artikel voorstellen aan de rest van de klas. Leg nog eens uit aan de leerlingen die aan het luisteren zijn dat ze op het einde van de voorstelling de vraag: 'Wat kunnen we leren uit dit artikel?' moeten beantwoorden.

**TIP!** Je kan de leerlingen ook voor een deel van de klas laten spreken om de drempel van 'spreken voor een groep' te verlagen.

**TIP!** Je kan deze opdracht ook gebruiken als spreektoets. Zorg dan voor een duidelijk evaluatieformulier dat je op voorhand aan de leerlingen geeft, zodat zij weten waarop ze geëvalueerd zullen worden.

