



# Gevaar in zicht!

## Voorwoord

Zelfs de meest aandachtige (brom)fietser of voetganger laat zich al eens verrassen door een confrontatie met een andere weggebruiker. Meer ervaren weggebruikers herkennen sneller de patronen van een 'gevaarlijke' omgeving dan minder ervaren weggebruikers. Daardoor kunnen ze sneller anticiperen op dreigend gevaar. Met het lesmateriaal kan je leerlingen leren om sneller gevaren te ontdekken in vaak voorkomende situaties die op het eerste gezicht niet zo gevaarlijk lijken.

## Doelen

- De leerlingen leren gevaar herkennen in situaties die veilig lijken.
- De leerlingen leren anticiperen op mogelijke gevaren.

## Timing

- Deze les neemt ongeveer 30 minuten in beslag.

## Materiaal

- Bijlage met foto's OF powerpointpresentatie

# Les

### Vooraf: Groepsgesprek

Vraag aan de leerlingen op welke manier zij naar school zijn gekomen en of ze in het nabije verleden al eens verrast werden door een andere weggebruiker.

### Kern: Gevaren ontdekken en anticiperen

- Start de presentatie Gevaarherkenning of druk de foto's af en verdeel ze (bijlage)
- Deel de klas op in groepjes van 3 tot 4 leerlingen.
- Laat de leerlingen gedurende 2 minuten in groep nadenken welk mogelijk gevaar ze in een situatie kunnen tegenkomen. Indien er meerdere gevaren zijn, mogen ze die rangschikken in volgorde van dreiging
- Op welke manieren kunnen ze voorkomen dat ze in gevaar komen?
- Bespreek elke situatie aan de hand van de juiste oplossingen

### Oplossingen voor de leerkracht

#### Foto 1

- ✓ De chauffeur wil misschien rechts afslaan en heeft je mogelijk niet gezien.
- ✓ Kijk uit voor iemand die aan je rechterkant toch door het rode licht rijdt.
- ✓ Als het verkeerslicht op oranje gaat, moet je kunnen stoppen.

Maak oogcontact met voertuigen die in dezelfde richting rijden als jij en vertraag als je twijfelt of ze je gezien hebben. Een afslaand voertuig moet jou voorrang verlenen maar dwing dat nooit af. Hou je ogen open en je oren vrij om de geluiden rondom te kunnen opvangen.

#### Foto 2

- ✓ Er kan een voertuig verstopt zitten op de tweede rijstrook dat jou niet kan zien.

Vertrouw niet blindelings op het feit dat een chauffeur je teken doet dat je mag oversteken. Steek in deze situatie voorzichtig over en vertraag halverwege om achter het gestopte voertuig te kijken.

#### Foto 3

- ✓ Er kan plots een wagen achteruitrijden die jou niet gezien heeft.

Hou de geparkeerde voertuigen goed in de gaten en de vingers klaar aan je remmen. Let vooral op achteruitrijlichten of rokende uitlaten. Rij zoveel mogelijk aan de linkerkant van het fietspad.

#### Foto 4

- ✓ De auto geeft je geen voorrang en rijdt door.

Maak oogcontact met alle voertuigen die op een kruispunt van rechts naderen ook wanneer ze jou voorrang moeten geven. Vertraag als je twijfelt of de bestuurder van plan is om te stoppen.

## Foto 5

- ✓ De bestuurder van de vrachtwagen heeft je niet gezien (dode hoek) en beslist om naar rechts af te slaan.

Als je de nog de keuze hebt, blijf dan zo ver mogelijk uit de buurt van grote voertuigen.

In dit geval stop je op het fietspad enkel meter achter de vrachtwagen. Een naar rechts afslaande vrachtwagen moet jou voorrang geven maar dwing dit nooit af.

## Foto 6

- ✓ Een voertuig aan je rechterkant wil links afslaan en heeft je misschien niet gezien.
- ✓ Een voertuig kan van links naderen en kijkt misschien niet naar jouw kant.
- ✓ Een (brom)fietsers kan uit de tegenovergestelde richting naderen en je niet tijdig opmerken.

Wees dubbel voorzichtig op fietspaden met twee richtingen. Bestuurders vergeten soms dat er uit de tegengestelde rijrichting ook fietsers kunnen komen. Probeer dus steeds oogcontact te maken met andere weggebruikers als je een kruispunt nadert. Blijft attent voor naderende (brom)fietsers, zeker als je in groep fietst.

## Slot

Kennen de leerlingen dergelijke of andere 'gevaarlijke' situaties in de schoolomgeving of op de schoolroute? Ga eens ter plaatse kijken of visualiseer ze met een routeplanner.

Op het leerplatform [Verkeer in de Klas](#) vindende leerlingen deze en andere situaties terug die ze zelfstandig kunnen oefenen.