

Les 1

Stappen op een berm/fietspad/fietsvoetpad als er geen voetpad is

Doel

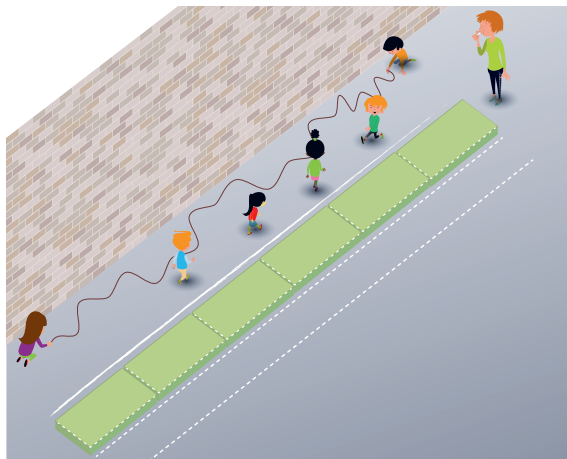
De leerling gedraagt zich correct op de berm, het fietspad of het fietsvoetpad. Hij speelt of rent niet, let goed op andere weggebruikers en geeft op het fietspad voorrang aan fietsers.

Deelvaardigheden

De leerling

1. rent of speelt niet
2. stapt aan de huizenkant
3. geeft op het fietspad voorrang aan fietsers
Leerlingen die op het fietspad stappen, moeten regelmatig achterom kijken. Zo kunnen ze aankomende fietsers vlot laten passeren.
4. maakt oogcontact met weggebruikers die van opritten komen
Laat leerlingen aan een oprit oogcontact maken met de bestuurder en wachten op bevestiging voordat ze verdergaan.

Oefenen



Kronkelpad

Materiaal

- 1 lang touw
- stoeprandstroken (of een getekend voetpad)
- kleine valmatten

Organisatie

Creëer een situatie waarbij je naast elkaar een voetpad, een berm en een fietspad maakt, bij voorkeur naast een muur. Het voetpad leg je met stoeprandstroken of teken je met krijt. De berm maak je met kleine valmatten. Het fietspad teken je met 2 evenwijdige stippellijnen.

Spel

Geef het touw aan 2 leerlingen en stel ze op bij het voetpad. De leerlingen bewegen het touw en laten het kronkelen op het voetpad. De overige leerlingen wandelen op het voetpad en mogen het touw niet raken. Op jouw fluitsignaal schuiven de leerlingen met het touw op. De voetgangers moeten zich naar de berm en het fietspad verplaatsen als ze het touw niet willen raken.

Opzij, opzij, opzij

Materiaal

- stoeprandstroken (of een getekende straat met fietspad)
- 4 kegels
- enkele fietsen of steps

Organisatie

Teken een fietspad met krijt en zet 4 kegels langs het fietspad.

Spel

De helft van de leerlingen gaat aan de kant staan en observeert de situatie. De andere leerlingen zijn:

- ofwel voetganger en stappen op het fietspad (omdat er geen voetpad is)
- ofwel fietser of stepper die in wijzerzin rond de kegels rijden.

De voetgangers zien zo de fietsers naderen en gaan aan de kant staan om de fietsers door te laten.

Herhaal de oefening. Nu rijden de fietsers in tegenwijzerzin. Als de fietsers een voetganger naderen, bellen ze. De voetgangers kijken achterom en gaan opzij staan om de fietsers voorbij te laten rijden.

Vraag feedback aan de leerlingen die toekijken:

- wie doet het goed?
- waar moet je op letten als voetganger?
- en als fietser?
- wat is belangrijk? (goed luisteren, rondkijken, oogcontact maken)

Nadien draai je de rollen om.



Ken je kant in het echte verkeer

Materiaal

- 1 extra begeleider
- 1 fluitje

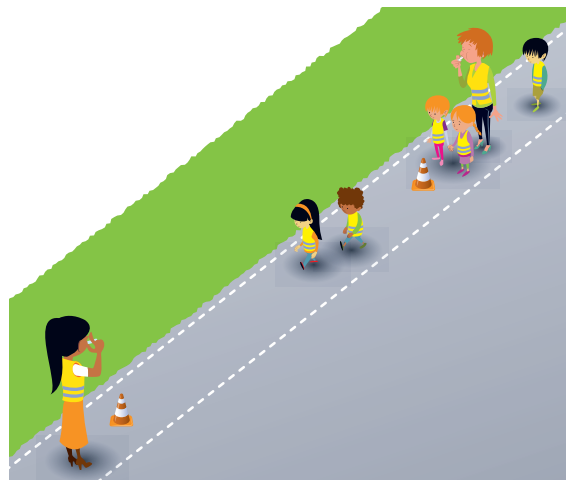
Organisatie

Ga met de leerlingen naar een locatie in het echte verkeer waar geen voetpad is. Deze situatie is sterk afhankelijk van de schoolomgeving. Laat de leerlingen op de berm, het fietspad of het fietsvoetpad stappen.

Spel

Neem de leerlingen mee naar de berm, het fietspad of het fietsvoetpad en geef hen nog eens de belangrijkste zaken mee:

- niet rennen of spelen
- langs de huizenkant stappen
- opletten voor andere weggebruikers



Na een afstand van ongeveer 50 meter draai je je om. Kijk erop toe dat de leerlingen de reflex maken om langs de huizenkant te gaan staan. De begeleider vertrekt nu alleen terug in de richting van de school, hij stopt na ongeveer 50 meter.

Jij blijft bij de groep en observeert de situatie samen met de leerlingen. Je stelt vragen als:

- wie doet het goed?
- waar moet je op letten als voetganger?
- wat is belangrijk (goed luisteren, rondkijken, oogcontact maken)?

Wanneer je fluit, vertrekken de eerste 2 leerlingen hand in hand naar de begeleider. Let erop dat ze waakzaam zijn en opletten voor andere weggebruikers. Fluit opnieuw voor de 2 volgende leerlingen. Doe zo verder tot alle leerlingen bij de begeleider zijn. Bespreek de situatie en pols of de leerlingen nog vragen hebben.